



L'accueil et l'accompagnement des enfants de 4 ans

Guide à l'intention des parents

« Un service de garde de qualité est un lieu où les décisions et les actions sont discutées, réfléchies et prises sous l'angle de l'intérêt de l'enfant, qu'est-ce qui sert le mieux l'enfant, les enfants? »

Christine Schuhl

L'ACCUEIL

L'arrivée d'une famille dans un nouveau milieu d'accueil est un moment important qui se doit d'être réfléchi et planifié. Au CPE chez Fanfan, nous y accordons une attention particulière afin d'en faire un moment agréable qui permettra par la suite une familiarisation en douceur, pour l'enfant et sa famille. Pour les nouvelles familles ainsi que celles déjà intégrées au milieu, cette dernière année en CPE constitue une transition importante vers le milieu scolaire. Notre souci est donc d'offrir à votre enfant un accueil de qualité favorisant le développement des compétences nécessaires à une transition réussie.

Rencontre des nouveaux parents

Une fois que la place de votre enfant vous sera confirmée, vous serez conviés à une rencontre de groupe, dédiée aux parents des enfants qui seront accueillis dans les groupes 4 ans. Ce moment d'échange a pour buts de vous faire visiter les lieux, de vous mettre en contact avec les éducatrices de ce groupe d'âge ainsi que de vous communiquer les grandes lignes de notre philosophie éducative et nos principes d'accueil. De plus, c'est un moment d'interaction essentiel vous permettant de poser des questions concernant l'intégration prochaine de votre enfant et/ou le processus entourant le changement de local pour les enfants déjà intégrés.

Premier contact avec l'éducatrice et intégration progressive

Une rencontre d'accueil individualisée sera planifiée afin d'échanger avec l'éducatrice sur les besoins de votre enfant, ses particularités, vos questionnements, vos attentes, etc. Un horaire d'intégration progressive vous sera proposé en fonction des besoins de votre enfant et de vos disponibilités. L'objectif est de permettre à votre enfant une familiarisation en douceur. Ainsi, en vivant des moments agréables et prévisibles dans ce nouveau lieu d'accueil, votre enfant en aura fait une expérience positive. Il est également essentiel qu'il puisse percevoir un lien de confiance entre vous et l'éducatrice.

L'accueil au quotidien

Nous portons une attention particulière au moment de l'accueil, que ce soit lors du premier contact ou, au quotidien, lorsque vous confiez votre enfant à son éducatrice. À votre arrivée, il est possible qu'elle soit occupée avec un enfant ; si tel est le cas, patientez quelques minutes à l'entrée du local, elle viendra à votre rencontre aussitôt qu'elle sera disponible. Ce moment doit vous permettre de communiquer les informations importantes sur le vécu de votre enfant. De plus, une séparation en douceur doit être favorisée, en respectant le rythme de chacun ; le vôtre et celui de votre enfant.

Les moments d'accueil et de retrouvailles sont des transitions importantes pour vous et votre enfant. Ils doivent favoriser un dialogue authentique et vous permettre d'établir une relation de confiance avec l'éducatrice. N'hésitez pas à lui nommer vos attentes, vos inquiétudes, ou tout autre sujet que vous souhaiteriez aborder.

LES MOMENTS DE SOIN

Le respect de l'unicité de l'enfant dans une collectivité se traduit tout d'abord par la création d'un lien significatif entre l'enfant et l'adulte qui en prend soin. La création de ce lien passe par les moments de soins individualisés, moments privilégiés entre l'enfant et son éducatrice. Les repas, les moments entourant l'hygiène et l'accompagnement vers le repos sont des exemples d'occasions de percevoir l'enfant lui-même, de répondre à ses besoins de façon prévisible et bienveillante.

Les repas

Le moment du repas est un temps de relation où l'enfant apprend à communiquer ses besoins mais aussi à se sentir écouté et compris, si l'adulte qui lui donne à manger est suffisamment attentif à ce qu'il exprime, à son rythme et ses goûts. Chez les plus grands, ce moment de routine est également une occasion d'interaction sociale durant lequel l'adulte est disponible et attentif à chacun. C'est pourquoi un premier groupe d'enfants prendra son repas, alors que les autres pourront s'adonner à leurs activités. C'est une façon pour l'adulte de se rendre plus disponible au petit groupe d'enfants présent à la table. Pendant ce temps, les autres enfants jouent, expérimentent, socialisent, sous le regard de leur éducatrice.

L'hygiène

Le moment de soins étant moins fréquents chez les plus grands, il importe d'y accorder une importance particulière afin que l'enfant puisse retrouver ces moments privilégiés avec l'adulte qui en prend soin. L'accompagnement à la toilette, à l'habillage ou au moment du repos, l'application de la crème solaire ou le brossage des dents sont des exemples d'occasions de percevoir l'enfant lui-même plutôt que le groupe dans sa globalité. Lors de ces moments individualisés, l'éducatrice accorde une présence totale à l'enfant, à ses besoins, tout en lui permettant d'être acteur et de se sentir compétent.

Le moment du repos

Comme tous les autres moments de soin, le moment du repos se veut une expérience agréable pour l'enfant, dans le respect de son rythme et de ses besoins. Une connaissance approfondie de ses habitudes de sommeil et ses signes d'endormissement sont nécessaires à un accompagnement sécurisant qui permettra à l'enfant de s'apaiser. L'objectif principal de ce moment est de lui permettre de prendre conscience de ses signes de fatigue, d'apprendre à les reconnaître pour ensuite y répondre par différentes stratégies qui ultimement, mais non obligatoirement, pourront le mener vers le sommeil. Le rôle de l'éducatrice est tout d'abord d'aménager pour chacun un espace favorisant la détente, où l'enfant est à l'aise et disposé à se laisser aller au sommeil. Ensuite, chacun d'eux sera accompagné, de façon prévisible, en fonction de son rythme et ses besoins. N'hésitez pas à échanger avec l'éducatrice de votre enfant de vos observations ou questionnements concernant ses besoins de sommeil.

LE JEU AUTONOME

Grandir et se développer est une démarche active dont l'enfant est le maître d'œuvre. Le jeu constitue pour lui le moyen par excellence d'explorer le monde, de le comprendre, de le maîtriser et le modifier. C'est l'outil indispensable, adapté et toujours disponible, du développement.

L'observation

Afin de s'assurer de bien répondre aux besoins et intérêts de chacun des enfants, les éducatrices sont appelées à les observer quotidiennement. Leurs observations serviront entre autres à proposer du matériel en fonction du développement et des intérêts individuels ainsi qu'à soutenir le jeu et les interactions sociales.

L'étayage et le rôle de l'éducatrice

Le rôle de l'adulte consiste entre autres à préserver la quiétude des lieux en évitant les multiples intrusions et en favorisant ainsi un climat propice au sentiment de sécurité de l'enfant et au déroulement de son activité autonome. L'éducatrice propose aux enfants du matériel adapté de façon à enrichir leurs jeux et à favoriser les expériences stimulantes. Elle est présente et disponible à participer, soutenir et enrichir le jeu. De par ses interventions, elle amène les enfants à échafauder des idées nouvelles, réaliser des apprentissages et rechercher des solutions à différentes situations. Il faut cependant prendre garde de ne pas faire les choses à la place de l'enfant, mais de le laisser agir afin de lui permettre d'être son propre agent de développement. De plus, les locaux sont aménagés de façon réfléchie. Ils doivent comporter plusieurs espaces distincts afin d'offrir des zones de jeux favorisant le libre choix et l'activité autonome. Ainsi, l'enfant peut jouer seul, ou s'il le désire, partager l'espace avec un ou plusieurs enfants. Ces activités auto-induites, ou celles proposées par l'adulte, lui permettront de développer plusieurs compétences nécessaires entre autres à sa transition vers le milieu scolaire.

Le jeu extérieur et la découverte du quartier

Nous nous assurons, chaque jour, de proposer aux enfants des périodes de jeux extérieurs. Notre cour est aménagée de façon à leur offrir un environnement stimulant et sécuritaire. Plusieurs zones sont disponibles afin d'offrir des coins de jeux répondant à tous les stades de développement ainsi qu'aux besoins et intérêts de chaque enfant. Différents défis leur sont proposés afin qu'ils puissent prendre des risques et ainsi développer leurs habiletés motrices.

La découverte du quartier joue un rôle primordial dans leur sentiment d'appartenance à la communauté. Ainsi, le marché public, la bibliothèque ainsi que les parcs environnants pourront être visités et explorés, en fonction des intérêts des enfants. Ce sont là de belles situations d'apprentissages, où l'enfant peut sortir de son milieu, accompagné d'un adulte significatif.

LE DEVELOPPEMENT DES HABILETES SOCIALES

La socialisation est un processus au travers duquel se réalisent la prise de conscience de soi et la capacité à faire valoir ses intérêts propres tout en tenant compte de l'autre. L'enfant a besoin d'être accompagné dans ce processus, guidé par les adultes qui en prennent soin.

Les interactions

De façon générale, les enfants de 4 ans commencent à tenir compte de la présence de l'autre tout en privilégiant des comportements socialement acceptables tels que prêter, emprunter, donner, aider, accepter, échanger et attendre. C'est également le moment où ils sont susceptibles de nouer de premiers liens d'amitié. Ils peuvent également davantage collaborer et coopérer avec l'autre dans l'atteinte d'un objectif commun. Ils parviennent de plus en plus à contrôler leurs gestes et adapter leurs comportements selon le contexte. Afin de bien les accompagner dans ce processus délicat qu'est le développement des habiletés sociales, l'adulte doit être disponible et bienveillant. Il doit servir de médiateur tout en permettant aux enfants d'exprimer leurs émotions, leurs besoins, leurs désirs, leurs frustrations et ce, de façon adaptée. L'enfant doit également se sentir soutenu dans la découverte et l'appropriation des règles et limites, guidé par un adulte empathique et sensible à la difficulté à laquelle il fait face.

Les conflits

Des conflits entre les enfants vont inévitablement surgir... et ils ne sont pas à éviter à tout prix. Évidemment, l'adulte peut diminuer leur fréquence en fournissant du matériel en quantité suffisante ainsi qu'en aménageant l'espace de telle sorte que les enfants puissent y jouer seul s'ils le désirent. Malgré la prévention, des conflits surviennent et avec eux, des gestes d'agression, des cris et des larmes. Il est de la responsabilité de l'adulte d'accompagner les enfants à résoudre leurs conflits, de les amener à trouver des solutions qui leur conviendront et les rendre acteurs de la démarche. Lorsqu'un conflit survient, l'éducatrice abordera la situation calmement, de façon impartiale, en évitant de prêter des intentions à l'un ou l'autre des enfants. Elle reconnaîtra leurs émotions et tentera de les faire parler de la situation, de l'objet du conflit. Elle pourra ensuite reformuler le problème et leur demander des idées de solutions. Ils devront évidemment décider laquelle des solutions ils veulent appliquer et l'éducatrice devra rester disponible pour les soutenir dans l'application de cette solution. Évidemment, il arrive que des enfants soient submergés par de fortes émotions et qu'ils aient besoin d'un temps d'arrêt. Ce moment de retrait, accompagné de l'adulte, permettra à l'enfant de vivre cette tempête et de revenir au calme.

« Éduquer c'est entendre le besoin derrière le comportement inacceptable, c'est avoir de l'empathie pour la cause. »

Arnaud Deroo

LA DÉCOUVERTE DU CORPS ET L'EXPLORATION SEXUELLE

Les jeunes enfants sont fascinés par la découverte de la différence des sexes et ils le manifestent allègrement. Les attitudes et comportements sexuels de l'enfant témoignent d'un développement global sain, normal et naturel. C'est vers l'âge de 3-4 ans qu'émergent généralement ces comportements d'exploration.

À la découverte de sa génitalité

Pour l'enfant, la découverte de ses organes génitaux s'apparente à la découverte de toute autre organe de son anatomie. C'est une partie de son corps, au même titre que sa main ou son genou. C'est vers l'âge de trois ans qu'il commence à manifester un intérêt marqué pour sa génitalité, et éventuellement celle des autres. Cette exploration témoigne de ce besoin de découverte, de curiosité. Cet intérêt pour ses organes génitaux le porte à s'examiner de très près, pour ensuite vouloir examiner les autres, se comparer ou se différencier de l'autre sexe. C'est à cet âge qu'on voit apparaître l'autostimulation, plus communément appelée la masturbation. Ce comportement inquiète bien des parents mais fait néanmoins partie de l'ensemble des découvertes sexuelles qu'un enfant peut faire. La plupart du temps, celui-ci privilégiera certains moments pour s'adonner à ce jeu : le soir avant de s'endormir, un moment d'inactivité physique, en regardant la télévision ou en situation de stress. Il arrive également que certains enfants se masturbent au CPE, surtout au moment de la sieste. L'éducatrice amènera l'enfant à comprendre que la masturbation est une activité qui se pratique dans l'intimité et non devant les autres. Le moment du repos peut être un bon moment, tant que l'éducatrice lui assure un endroit confortable, à l'abri du regard des autres.

Les jeux sexuels

Toujours guidé par sa soif de découvrir, de connaître et d'explorer, l'enfant aura besoin de vérifier avec ses pairs s'ils partagent ses intérêts pour la génitalité. C'est à travers ces jeux de découvertes qu'il se rassure sur sa normalité: il a besoin de se sentir conforme à ceux ou celles de son sexe, différents de ceux ou celles de l'autre sexe. À 4 ou 5 ans, comparer son corps avec celui de papa ou maman n'est pas, vous le comprendrez, forcément rassurant. Les jeux d'exploration, pratiqués à la maison, au CPE ou ailleurs deviennent par conséquent un prétexte pour satisfaire sa curiosité. Jouer au docteur ou au papa, baisser sa culotte sous une couverture ou dans une cabane improvisée demeurent probablement les plus fréquents. Ces activités s'accompagnent d'excitation, de ricanement, parfois de surexcitation quand le sentiment de faire un acte « défendu » prime. Au CPE, les éducatrices utilisent plusieurs stratégies afin d'accompagner les enfants dans cette étape importante de leur développement : discussions en lien avec les différentes parties du corps, normalisation des organes génitaux et de la curiosité associée à leur découverte chez soi et chez l'autre, sensibilisation au respect de son corps et de son intimité, etc. L'éducatrice portera une attention particulière aux enfants présentant un intérêt pour ce type d'exploration en vue de les accompagner et répondre à leurs questions. Elle informera également les parents des enfants concernées afin qu'ils puissent poursuivre la discussion à la maison, au besoin.

Références : LESSARD Sophia, Pour l'amour des enfants...la découverte de la sexualité et ses mystères, Montréal, Édition Sexprime, 2001

LA TRANSITION À L'ÉCOLE

En lui proposant multiples occasions d'explorations et d'apprentissages, le milieu de garde favorise l'actualisation du potentiel de l'enfant et lui offre la possibilité d'acquérir plusieurs habiletés et compétences qui lui seront fort utiles au moment de sa transition vers le milieu scolaire. Une transition de qualité désigne une transition harmonieuse pour l'enfant, sa famille et les adultes qui l'entourent. Elle signifie un ajustement mutuel des différents milieux pour favoriser la réussite de l'enfant au tout début de sa scolarisation.

Une transition réussie

La transition du service de garde vers le préscolaire constitue la première transition d'une longue série pour l'enfant et sa famille. Il est donc important de s'y attarder et de mettre en place les modalités nécessaires afin que cette expérience fondatrice soit vécue de façon positive. Ainsi, une transition de qualité doit permettre à l'enfant de ressentir un sentiment de bien-être et de sécurité face à son nouveau milieu de vie qu'est l'école. Elle vise également à développer des attitudes et des émotions positives envers l'école et les apprentissages. Alors, l'enfant est davantage susceptible de développer un sentiment de confiance face à sa réussite scolaire.

Afin de favoriser l'échange entre le milieu scolaire et notre service de garde, et ainsi permettre à l'enfant et sa famille un passage harmonieux, nous utilisons l'outil *Passage à l'école* pour tous les enfants de 4 ans. Il sert à tracer un portrait global et descriptif de l'enfant, à communiquer tant ses forces que ses défis, à faciliter les échanges entre les parents et les intervenants des milieux fréquentés par l'enfant pour ainsi assurer la continuité des interventions dans la réponse aux besoins des familles. Dans cette démarche, le parent est un partenaire central : c'est lui qui est porteur de l'information. L'éducatrice de votre enfant consignera, deux fois par année, ses observations dans une grille conçue à cet effet. Lors d'une rencontre qui a lieu au printemps, une compilation de ses observations vous sera remise, en vue que vous la transmettiez à l'école que fréquentera votre enfant. Vous pourrez également consentir, si vous le souhaitez, à ce que le milieu scolaire communique avec nous, au besoin.

Les attentes du préscolaires

Tout d'abord il importe de préciser le triple mandat de la maternelle : Donner le goût d'aller à l'école, favoriser le développement global et jeter les bases de la scolarisation. Les intervenants y visent le développement global de l'enfant et l'important se situe au niveau des attitudes, des comportements, des démarches et des stratégies. Les connaissances n'y sont pas évaluées; la maternelle sert de tremplin et d'éveil. Les apprentissages sont faits de façon ludique et, comme au CPE, tout passe par le jeu.

Les attentes du préscolaires sont définies en 6 compétences (tiré du document *Clarification et unification des attentes possibles envers un enfant de 5 ans qui entre à la maternelle*, CSDHR, 2017). Voici quelques items associés à chacune d'elles :

Compétence 1 : Agir sur le plan sensoriel et moteur

L'enfant reconnaît les principales parties de son corps. Il explore différentes façons de bouger, peut descendre les escaliers un pied après l'autre et apprend à freiner et contrôler ses mouvements. Il peut attacher la fermeture éclair d'un manteau et a déjà manipulé des outils tels qu'un pinceau, des ciseaux, de la pâte à modeler. Il répond à ses besoins en termes d'hygiène et prend conscience de la présence de l'autre lors de ses déplacements.

Toutefois, on ne peut pas exiger d'un de cet âge qu'il attache ses lacets, écrive son nom, écrive des lettres dans un trottoir ou qu'il colorie sans dépasser les lignes.

Au CPE, ces aspects sont travaillés quotidiennement, sous formes de jeu ou d'activités plus structurées. Les enfants sont mis en contact avec différents médiums et outils de bricolage, qu'ils peuvent explorer à leur guise. Ils sont également soutenus à identifier leurs besoins en termes d'hygiène et accompagnés pour y répondre.

Compétence 2 : Affirmer sa personnalité

L'enfant connaît son prénom, son nom de famille et son âge. Il peut nommer les membres de sa famille. Il reconnaît les signes d'une émotion et apprend à les réguler. Il s'exprime sur ses goûts et intérêts et démontre un attrait pour les nouveaux apprentissages. Il fait preuve d'initiative et s'organise par lui-même lors des périodes de jeux.

Toutefois, on ne peut pas exiger d'un enfant de cet âge qu'il connaisse son adresse, sa date d'anniversaire et son numéro de téléphone.

Au CPE, la relation privilégiée avec un adulte significatif permet à l'enfant de développer son unicité, son estime et son sentiment de confiance. Il peut ainsi aisément communiquer ses goûts et intérêts, se sentant respecté de l'adulte qui en prend soin. De plus, l'importance accordée au jeu autonome lui permet de développer de l'initiative et une motivation intrinsèque nécessaire à la persévérance.

Compétence 3 : Interagir de façon harmonieuse

L'enfant comprend et respecte les règles de vie et assume des responsabilités à sa mesure. Il participe aux activités proposées et prend soin du matériel. Il s'intéresse à l'autre et reconnaît que celui-ci est différent dans ses goûts et choix d'activités. Il tolère des délais et des frustrations. Avec le soutien de l'adulte, il peut faire des compromis, décrire un problème et choisir une solution parmi un éventail proposé.

Toutefois, on ne peut exiger que l'enfant maîtrise les habiletés sociales à l'entrée à la maternelle et même tout au long de l'année. Pour la majorité, le soutien de l'adulte s'avère nécessaire.

Au CPE, de par son accompagnement bienveillant, l'éducatrice soutient les enfants dans leurs interactions. Elle sert de médiateur et les amène à rechercher eux-mêmes des solutions à leurs difficultés. Le programme Brindami est également utilisé auprès des enfants de 4 ans. **Brindami** est un programme de promotion des comportements sociaux s'adressant aux enfants de 0 à 5 ans. Il vise le développement d'habiletés sociales de base, de communication et d'expression des émotions, d'autocontrôle et de résolution de problème

Compétence 4 : Communiquer avec les ressources de la langue

L'enfant pose des questions et formule des demandes, en prononçant bien la majorité des mots. Il peut se rappeler quelques éléments d'une histoire simple, décrire ce qu'il voit ou ce qu'il est en train de faire. Il aime observer la manière dont certains mots sont écrits dans l'environnement. Il s'intéresse au livre et montre de l'intérêt pour ce que l'adulte lit ou écrit.

Toutefois, on ne peut exiger que l'enfant récite la comptine des lettres de l'alphabet.

Au CPE, les enfants ont de nombreuses occasions de communiquer verbalement. Ils sont graduellement exposés à la littératie et numératie en ayant accès à des lettres et des chiffres, à différents endroits : les numéros de locaux, les chiffres associés au tour de rôles, les noms des enfants écrits à plusieurs endroits, etc... Les livres sont également laissés à disposition des enfants. Les visites à la bibliothèque sont également de belles occasions d'éveil à la lecture et à l'écriture.

Compétence 5 : Construire sa compréhension du monde

L'enfant s'intéresse à des jeux de règles comportant des consignes à suivre ou des étapes à respecter. Il est curieux de son environnement et en prend soin. Il parle de ses découvertes et de ses apprentissages. Il montre de la curiosité à l'égard de ce qu'on lui propose et accepte de vivre une nouvelle expérience. Il va chercher ce dont il a besoin pour réaliser une activité et demande de l'aide si nécessaire.

Au CPE, les enfants de 4 ans sont tranquillement mis en contact avec des jeux comportant des règles ou des projets ayant des étapes à suivre. Le matériel est en tout temps mis à la disposition. Ainsi, les enfants y ont accès et peuvent être autonome dans la réalisation de leurs projets. Avec le soutien de l'adulte, ils sont invités par la suite à remettre les items à leur place et ainsi, prendre soin de leur environnement.

La démarche *Les Petites Grenouilles*, qui sera graduellement instauré dans notre CPE à compter de l'année prochaine, servira également à développer cette compétence chez les enfants. *Les Petites Grenouilles* est un projet spécifiquement adapté aux enfants de 4-5 ans. Il s'agit d'une recherche-action pour la résolution d'un problème communautaire, un modèle pédagogique qui place l'enfant au cœur d'une démarche d'apprentissage en Éducation à l'environnement et à la citoyenneté. C'est l'enfant qui en est l'instigateur, le découvreur, le chercheur et l'acteur, tout à la fois. *Les Petites Grenouilles* vise à transformer une situation que le groupe d'enfants juge insatisfaisante ou dérangeante dans son environnement immédiat et ce, en instaurant un changement réel et tangible. Durant cette démarche, les enfants auront à :

- Relever dans leur milieu un problème signifiant pour eux et l'analyser
- Envisager des solutions potentielles
- Retenir la solution qui semble la plus appropriée et durable
- Mettre en œuvre un plan d'action autour de cette solution et le réaliser
- Évaluer leur démarche et le résultat obtenu

Jusqu'à maintenant, les données recueillies autour des projets *Les Petites Grenouilles* en Montérégie démontrent que la participation des enfants à la résolution d'un problème communautaire favorise grandement le développement du sens des responsabilités, de l'autonomie et de l'appartenance au milieu.

Compétence 6 : Engagement et persévérance dans les activités

L'enfant, seul ou avec un peu d'aide, fait le travail demandé et participe activement aux activités. Il commence à organiser son matériel et demeure attentif à ce qu'il doit faire. Il peut également terminer une tâche simple malgré les difficultés.

Toutefois, on ne peut exiger de l'enfant qu'il réalise des tâches nécessitant plusieurs étapes sur de longues périodes.

Au CPE, l'éducatrice propose des activités et projets en fonction des intérêts de chacun. De par son soutien, elle invite l'enfant à persévérer malgré les difficultés et à se sentir compétent. Elle aménage l'environnement afin de favoriser la concentration et de permettre le plein investissement de l'enfant dans son activité.

Si tous les enfants passent par les mêmes étapes de développement, ils le font chacun à leur façon et à leur rythme. Il est donc normal de constater des écarts dans l'apparition de certaines compétences chez deux enfants différents. Autant au CPE que dans le milieu scolaire, des interventions positives et l'attitude bienveillante des intervenants sont à privilégier. N'hésitez pas à communiquer à l'éducatrice de votre enfant toutes questions ou inquiétudes en lien avec cette transition vers le milieu scolaire.

Référence

Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services de garde du Québec, bibliothèque et archives nationales du Québec, MFA, 2017

Projet de programme d'éducation préscolaire : Maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2013

Gueguen, C., Pour une enfance heureuse : Repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes du cerveau, 2014

Caffari-Vallion, R., Pour que les enfants jouent, 2017

Rasse, M., Appell, J.-R., L'approche Piklerienne en multi-accueil, 2016

Schuhl, C., Vivre en crèche, Remédier aux douces violences, 2012

Outil Passage à l'école, Comité Passage à l'école/Enfance famille VECSP

Valeurs et principes éducatifs, Centre de la petite enfance chez Fanfan

Guide pour soutenir une première transition de qualité, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Ministère de la Famille et des aînés, Ministère de la Santé et des services sociaux, 2010

Donner des ailes à leur réussite pour assurer aux tout-petits un bon départ, Direction de la santé publique de la Montérégie, 2013

Gazelle et Potiron, Ministère de la Famille

Lessard, S., Pour l'amour des enfants...la découverte de la sexualité et ses mystères, 2001